

Туапсинский район, с. Гизель-Дере  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 23  
им. Героя Советского Союза Чепига Ю.Я.  
с. Гизель-Дере муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мальцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **физике**

уровень образования (класс) **основное общее, 7-9 класс**

количество часов **238**                      уровень **базовый**

учитель **Соляник Наталья Анатольевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  
с учётом программой «Планирование учебного материала Физика 7 – 9  
классы», авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы  
для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы /  
составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2018. – 334с.  
с учётом УМК предметной линии А.В. Пёрышкин и др.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физике 7-9» для основной школы составлена в соответствии с:

требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);

программой «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.

Учебного плана МОУ «Романовская СОШ» на 2019 - 2020 г.

Авторских программ основного общего, среднего общего образования по физике.

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Дрофа», М., 2016.

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. «Дрофа», М., 2016.

Учебник: Перышкин А. В., Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. «Дрофа», М., 2018

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, международного научного сотрудничества.

Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

Формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений базового и профильного уровня.

Формировать техническое мышление и профильную ориентированность.

Формировать навыки самоанализа и самооценку на основе критерия успешности.

Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

Формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам

открытий и изобретений, результатам обучения.

**Личностные результаты обучения и воспитания в 7-9 классе отражают сформированность, в том числе в части:**

**1. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**Метапредметными результатами** изучения курса «Физика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

Понимать учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними.

Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений.

Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.

Умения и навыки применять для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### *Познавательные УУД:*

Использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства

выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

Овладеть адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Изучать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебную деятельность: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Уметь организовывать учебное сотрудничество и развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач открытое информационно - образовательное пространство.

Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Отличать гипотезы от научных теорий.

Делать выводы на основе экспериментальных данных.

Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем

Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки при написании контрольных и лабораторных работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов;  
оценки влияния на организм человека и рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Содержание курса физики основного уровня образования направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Содержание учебного курса физики в 7 классе. (68 часов в год, 2 часа в неделю.)*

### **I. Введение. (3 ч)**

Что изучает физика. Физические явления. Методы изучения физики. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Физика и техника.

#### *Демонстрации:*

- Наблюдения физических явлений: свободного падения тел,
- колебаний маятника,
- притяжения стального шара магнитом,
- свечения нити электрической лампы, электрической искры.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора с учетом абсолютной погрешности.

### **II. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 ч.)**

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

#### *Демонстрации:*

- Диффузия в растворах и газах, в воде.
- Модель хаотичного движения молекул в газе.
- Модель броуновского движения.
- Сцепление твёрдых тел.
- Повышение давления воздуха при нагревании.
- Демонстрация образцов кристаллических тел.
- Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
- Демонстрация расширения твёрдого тела при нагревании.

Фронтальная лабораторная работа:

2. Измерение размеров малых тел.

### **III. Взаимодействие тел. (21 ч.)**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Измерение массы тела на весах. Плотность. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой.

#### *Демонстрации:*

- Равномерное прямолинейное движение.
- Зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта.
- Свободное падение тел. Явление невесомости.
- Явление инерции.
- Сравнение масс тел с помощью весов.
- Сравнение масс двух тел по их ускорениям при взаимодействии.
- Измерение силы по деформации пружины.
- Свойства сил трения.
- Сложение сил.

Фронтальные лабораторные работы:

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.

5. Измерение плотности вещества.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.  
Измерение жесткости пружины
8. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления

#### **IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов. (25 ч.)**

Давление. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление твердых тел. Давление газа. Давление в жидкости. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Шлюзы.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр – aneroid. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

##### ***Демонстрации:***

- Барометр.
- Опыт с шаром Паскаля.
- Опыты с ведёрком Архимеда.

Фронтальные лабораторные работы:

9. Измерение давления твердого тела на опору
10. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
11. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### **V. Работа и мощность. Энергия. (13 ч.)**

Работа. Мощность. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

##### ***Демонстрации:***

- Гидравлический пресс.
- Равновесие тела, имеющего ось вращения.
- Измерение кинетической энергии тела по длине тормозного пути.
- Измерение потенциальной энергии тела.
- Измерение потенциальной энергии упругой деформации пружины.

Фронтальные лабораторные работы:

12. Определение центра тяжести плоской пластины.
13. Выяснение условия равновесия рычага.
14. Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.
15. Измерение работы и мощности при равномерном движении тела.

***Содержание учебного курса физики в 8 классе. (68 часов, 2 часа в неделю);***

#### **Тема 1. Тепловые явления (23ч.).**

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Превращения энергии в механических и тепловых процессах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Влажность.

##### ***Демонстрации:***



- Принцип действия термометра.
- Теплопроводность различных материалов.
- Конвекция в жидкостях и газах.
- Теплопередача путём излучения.
- Явление испарения.
- Постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении.
- Понижение температуры кипения жидкости при пониженном давлении.
- Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.
- Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
- Устройство паровой турбины.

Фронтальные лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоёмкости твердого тела.
3. Измерение относительной влажности воздуха.

### **Тема 2. Электрические явления (26ч.)**

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

#### ***Демонстрации:***

- Электризация тел.
- Два рода электрического заряда.
- Устройство и действие электроскопа.
- Перенос электрического заряда с одного тела на другое.
- Закон сохранения электрических зарядов.
- Проводники и изоляторы.
- Электростатическая индукция.
- Устройство конденсатора.
- Энергия электрического поля конденсатора.
- Источники постоянного тока.
- Измерение силы тока амперметром.
- Измерение напряжения вольтметром.
- Реостат и магазин сопротивлений.
- Свойства полупроводников.

Фронтальные лабораторные работы:

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках
5. Измерение напряжения на различных участках цепи
6. Изменение силы тока при помощи реостата
7. Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра
8. Измерение работы и мощности электрического тока

### **Тема 3. Электромагнитные явления (6 ч.).**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.

#### ***Демонстрации:***

- Опыт Эрстеда.
- Магнитное поле тока.
- Действие магнитного поля на проводнике с током.
- Устройство электродвигателя.
- Электромагнитная индукция.
- Правило Ленца.
- Устройство генератора постоянного тока.
- Устройство генератора переменного тока.
- Устройство трансформатора.

Фронтальные лабораторные работы:

9.Сборка электромагнита и его испытание.

10.Изучение электродвигателя.

#### **Тема 4. Световые явления (13 ч.).**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.

##### ***Демонстрации:***

- Свойства электромагнитных волн.
- Источники света. Прямолинейное распространение света.
- Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
- Принцип радиосвязи.
- Прямолинейное распространение света.
- Отражение света.
- Преломление света.
- Ход лучей в собирающей линзе.
- Ход лучей в рассеивающей линзе.
- Получение изображений с помощью линз.
- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
- Модель глаза.
- Дисперсия белого света.
- Получение белого света при сложении цвета .

Фронтальные лабораторные работы:

11.Исследование зависимости угла отражения от угла падения. 12.Исследование зависимости угла преломления от угла падения. 13.Получение изображения при помощи линзы.

#### ***Содержание учебного курса физики в 9 классе.***

На изучение предмета в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Тема 1. Законы взаимодействия и движения тел (60ч.)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Инерциальная система отсчета. Законы

Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести массой тела. Сила тяжести на других планетах. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. *Первая космическая скорость*. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Коэффициент полезного действия механизма.

#### ***Демонстрации.***

- Относительность движения.
- Равноускоренное движение.
- Свободное падение тел в трубке Ньютона.
- Направление скорости при равномерном движении по окружности.
- Второй закон Ньютона.
- Третий закон Ньютона.
- Невесомость.
- Закон сохранения импульса.
- Реактивное движение.

Фронтальные лабораторные работы:

1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»
2. «Измерение ускорения свободного падения»

#### **Тема 2. Механические колебания и волны. Звук. (11ч.)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).

Звуковые волны. Скорость звука. Высота и громкость звука. Эхо.

#### ***Демонстрации.***

- Механические колебания.
- Механические волны.
- Звуковые колебания.
- Условия распространения звука.

Фронтальные лабораторные работы:

3. «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины».
4. « Исследование зависимости периода свободных колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины ».

#### **Тема 3. Электромагнитные явления. (15ч.)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов.

Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Правило левой руки.

Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Генератор

переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Скорость света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров.

#### ***Демонстрации.***

- Устройство конденсатора.
- Энергия заряженного конденсатора.
- Электромагнитные колебания.
- Свойства электромагнитных волн.
- Дисперсия света.
- Получение белого света при сложении света разных цветов.

Фронтальные лабораторные работы:

5. «Изучение явления электромагнитной индукции».
6. «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».

#### **Тема 4. Строение атома и атомного ядра (13ч.).**

Строение атомов. Планетарная модель атома Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Протонно-нейтронная модель ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Экспериментальные методы исследования частиц.

#### ***Демонстрации:***

- Наблюдение треков альфа — частиц в камере Вильсона.
- Устройство и принцип действия счётчика ионизирующих частиц.
- Дозиметр.

Фронтальные лабораторные работы:

7. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»
8. «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».
9. «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».

**Тема 5. Строение и эволюция Вселенной (3ч)** Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Планеты малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс- 2 часа в неделю, 68 ч.

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	3	<p><b>Регулятивные УУД</b>                      Определять и формулировать цель деятельности на уроке.                      Ставить учебную задачу.                      Учиться составлять план и определять последовательность действий.                      Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.                      Учиться работать по предложенному учителем плану.                      Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.                      Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>                      Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.                      Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).                      Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.                      Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.                      Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.                      Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание</li> <li>• Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</li> <li>• Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</li> <li>• Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</li> <li>• Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</li> <li>• Экологическое воспитание*</li> </ul>
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6		
3	Взаимодействие тел	21		
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	25		
5	Работа, мощность, энергия	13		
	Всего	68		

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>схематических рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*</p>	

**8 класс- 2 часа в неделю, 68 ч.**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества.	23	*	*
2.	Электрические явления	26		
3.	Магнитное поле.	6		
4.	Световые явления.	13		
Всего		68		

**9 класс- 3 часа в неделю, 102 ч.**

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Законы взаимодействия и движения тел	60	*	*
2.	Механические колебания и волны. Звук.	11		
3.	Электромагнитное поле	15		
4.	Строение атома и атомного ядра	13		
5.	Строение и эволюция Вселенной	3		
	Всего	102		

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания МО  
учителей- предметников  
МБОУ ООШ № 23  
им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере  
от 30.08. 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ / К.А. Тулумжян

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Н.А. Соляник

30.08. 2022 года